

## עבודה מודרכת בשדה – קורס דו שנתי

מנחת שנה א': איילת-השחר סער (טויטו)

מספר קורס: 129.2.4521, 129.2.4921

12927751 12927741

### מנחת שנה ב': ליבנת שדה

קורס ליבה במסלול ללימודי הייעוץ החינוכי במחלקה לחינוך. ייחודו של הקורס, במפגש בין התאוריה לפרקטיקה, כפי שהם באים לידי ביטוי בשדה ומעובדים בסדנאות. הלמידה בקורס נעשית באמצעות סדנאות, דיונים, משחקי תפקידים וסימולציות. בעקבות מצב שגרת המלחמה במקרה של חוסר יכולת להגיע לשיעורים עקב גיוס או מצב חירום יישלח סיכום השיעור. מדובר במקרים המאושרים על ידי הדיקנט.

### יעדי הקורס:

1. חשיפה והפנמה של תפיסות עולם ייעוציות שונות, ההשקפות, העקרונות והדילמות שביסוד המעשה החינוכי.
2. טיפוח כישורי תקשורת בין ותוך אישיים במצבים מורכבים.
3. יישום מושגים ורעיונות תיאורטיים ומעשיים בתהליכי שינוי ופתרון בעיות.

### סוגיות ייעוציות הנידונות בקורס:

1. עבודת היועץ עם באי המערכת החינוכית.
2. עבודת היועץ עם מורים ואנשי מקצועות הסיוע.
3. עבודת היועץ עם מנהל המוסד החינוכי.
4. ניהול קונפליקטים.
5. אקלים כתה ואקלים המוסד.
6. התמודדות עם מצבי לחץ ומשבר.
7. עקרונות בתהליכי שינוי ופתרון בעיות.
8. חשיפת והקניית כישורי חיים לצוות החינוכי, התלמידים וההורים.
9. היועץ כמנהיג חינוכי.
10. התמודדות עם מצבי עמימות בעשייה הייעוצית.

### דרישות הקורס:

1. תצפית משתתפת בעבודת היועצת החינוכית.
2. כתיבת אינטרוספקטיבית בעקבות ההתנסות.
3. נוכחות מלאה והשתתפות פעילה בסדנא.
4. הצגה אישית של נושא בהתאם להנחיות המנחה במהלך הקורס ובהתאם לשלב המקצועי.
5. עבודת סיכום שנתית אינטגרטיבית של הלמידה מהתצפיות, ההתנסות והסדנאות באקדמיה. הציון בקורס עובר/לא עובר.

**שנה א':**

התערבות פרטנית במקרה אמצע אחד לפחות לאורך 5-10 מפגשים לפחות  
הצגה אישית אחת (סעיף 4 לעיל).

**שנה ב':**

שתי התערבויות פרטניות לפחות לאורך השנה ארוכת טווח.  
התערבות כתית ו/או קבוצתית ארוכת טווח לאורך כל שנת הלימודים.  
בסמסטר א' הצגה אישית מתוך אירועי המוסד החינוכי.  
הסמסטר ב' הצגה בעקבות ההתערבות הייעוצית.

**רשימה ביבליוגרפית :**

- אברהם י. (2018) דחייה חברתית – אין מצב שמפנים את הגב . ניב  
ארהרד ר. (2014). ייעוץ חינוכי: מקצוע מחפש זהות. מופת  
ארהרד ר. קליגמן א. (עורכים) (2004). יעוץ בבית ספר בחברה משתנה. ת"א. רמות.  
גודמן מ. (2010). סודותיו של מורה הנבוכים. זמורה-דביר  
גילמן ד. (1997) אינטליגנציה רגשית, ת"א, מטר  
להד, מ'. (1990) אילון ע'. חיים על הגבול: חיסון והתמודדות במצבי לחץ של אלימות וסיכונים  
ביטחוניים. חיפה, נורד.  
קלינגמן א. רביב ע. ושטיין ב. (עורכים) (2000) ילדים במצבי חרום ולחץ – מאפיינים והתערבויות,  
ירושלים. משרד החינוך, שפ"י.  
רוזנטל מ. גת ל צור ח. (2008) לא נולדים אלימים : החיים החברתיים והרגשיים של ילדים קטנים.  
אדום.  
רון ת. (1994) . ויותר מכל – אהבה: האומנות והמיומנות בטיפול בילדים. ת"א, רמות.  
שדמי. ח כישורי חיים – מתווה לחינוך מגן –יב', מעלות

Cobia c.c & Henderson d. a. (2003) Handbook of school counseling. Upper Saddle River, NJ:  
Merill-Prentice Hall